

## AGENDA DA SEMANA DE 08 a 12/04

### Ensino Fundamental – 6º ANO

Componente Curricular: **Português**

Professora: **Patty Bressy**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1 e 2	- Texto teatral.	- Correção da atividade da aula anterior - Atividade de interpretação do texto. - Estudo da linguagem do texto.	<b>ATIVIDADE DE CLASSE</b> Livro didático – p.p. 76 a 77
3		-Atividade de interpretação de texto.	<b>ATIVIDADE DE CLASSE</b> - Livro didático: p. 78 à p. 80.

Curricular: **Produção Textual**

Professora: **Ana Rita**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Produção do conto maravilhoso (planejamento do texto e escrita da 1ª versão)	A partir do trabalho desenvolvido durante as aulas anteriores, os estudantes serão orientados para dar início à produção do conto. O material usado para produção do texto vai seguir as orientações do livro didático p. 40.	<b>Dever de classe e casa</b> Atividade xerocada nº 06 (Parte 02 – produção da primeira versão).
2	Produção do conto maravilhoso (planejamento do texto e escrita da 2ª versão)	A partir das orientações que foram dadas durante a construção da primeira versão do texto e passado por minha correção também, os estudantes farão a reescrita do texto.	<b>Dever de classe e casa</b> Livro didático p. 40 e p. 41. Atividade xerocada nº 06 (produção da parte 03) Toda a construção da atividade foi desenvolvida com o acompanhamento da professora durante as aulas.

Componente Curricular: **Leitura e Interpretação de Textos**

Professora: **Cristiane Pereira**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	-Leitura	<b>Estudo da obra "Óculos de cor"</b> . Roda de conversa sobre personalidades negras que são abordadas na obra.	Aula expositiva.

Componente Curricular: **Espanhol**

Professora: **Marta Vargas**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Revisão dos conteúdos trabalhados	Atividade de revisão com levantamento de dúvidas relacionado aos temas trabalhados.	Livro didático Ventana AL español 1

Componente Curricular: **Inglês**

Equipe de professores do departamento de Inglês

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
<b>A1 TEM SLIDES POSTADOS NA ÁREA RESTRITA</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articles a/an</li> <li>Plural Nouns</li> <li>Countries and nationalities</li> <li>Question Words</li> <li>Adjectives</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados.	Livro: Think Starter Welcome / Unit 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Anotações do caderno</li> <li>Articles a/an Pg.6</li> <li>Plural Nouns Pg.8/9</li> <li>Countries and nationalities Pg. 12/13/14</li> <li>Question Words Pg.14</li> <li>Adjectives Pg. 17/18</li> </ul>
2			
3			
<b>A1+ TEM SLIDES POSTADOS NA ÁREA RESTRITA</b>			
1	Present Simple	Compreender inicialmente como formular questões sobre rotina utilizando o Present Simple Speaking	<b>Homework:</b> Own it 1 (A1+) - Unit 2: page 27 (Questions 3,4)
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cardinal Numbers (0-1000)</li> <li>Ordinal Numbers / Months of the year</li> </ul>	<b>Revisão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cardinal Numbers (0-1000) (Unit Welcome)</li> <li>Ordinal Numbers / Months of the year (Unit Welcome)</li> </ul>
3			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb be</li> <li>• Family Members</li> <li>• Describing people</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Present Simple</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb be (Unit Welcome)</li> <li>• Family Members (Unit 1)</li> <li>• Describing people (Unit 1)</li> <li>• Daily routines (Unit 2)</li> <li>• Present Simple (Unit 2)</li> </ul>
<b>A2 TEM SLIDES POSTADOS NA ÁREA RESTRITA</b>			
<b>"Lembramos às famílias que o livro de inglês possui explicações/atividades extras nas páginas finais. Essa é uma fonte adicional e importante de estudo."</b>			
1	Reading	Leitura de reviews e exercícios	Livro "Prepare A2" (Level 2) – p.30
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous and present simple;</li> <li>• Food;</li> <li>• Music;</li> <li>• Like, don't like, hate, love + -ing;</li> <li>• Music phrases;</li> <li>• Past simple of be</li> </ul>	Revisão dos conteúdos trabalhados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous and present simple (p.18, 19, 139);</li> <li>• Food (p.20, 21);</li> <li>• Music (p.24);</li> <li>• Like, don't like, hate, love + -ing (p.25, 140);</li> <li>• Music phrases (p.27);</li> <li>• Past simple of be (p.29, 141)</li> </ul>
3			

Componente Curricular: LNT

Professora: **Beatriz Oliveira**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Programação de circuitos eletrônicos	Prototipagem física com o kit de robótica para desenvolvimento do projeto do semáforo utilizando LEDs coloridos	<p><b>OBS: Levar o kit de robótica para escola</b></p> <p>Este projeto faz parte da avaliação 1 de LNT, a qual será realizada durante a aula.</p> <p><b>Avaliação 1:</b> valor 10,0 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Circuito</b> no Tinkercad (2,0 pt)</li> <li>- <b>Programação</b> no Tinkercad (2,0 pt)</li> </ul> <p>- Projeto físico funcionando corretamente (6,0 pt)</p> <p>As atividades devem ser realizadas nas contas do Tinkercad durante a aula de LNT</p> <p>Link: <a href="https://www.tinkercad.com/">https://www.tinkercad.com/</a></p>



Componente Curricular: **Arte**

Professora: **Simone Nogueira**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Ativação de conhecimentos prévios referente ao Grafite Debate, discussão Atividade prática/Processo de criação  Estudo dos elementos da linguagem para desenvolver o processo de criação.	Leitura e Momento de levantamento de conhecimento prévio e coleta de dados.  Situações de aprendizagem que envolvam o confronto e socialização frente aos conhecimentos prévios; leitura de imagem, textos e obras;  Questionamentos, em grupo sobre - O que é grafite e pichação? Vídeos curtos de grafiteiros como: Crânio, gêmeos entre outros.  Grafiteiros ativistas.  Consulta do material didático para enriquecer o conhecimento.	

Componente Curricular: **Música**

Professor: **Pedro Ivo**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Materialidades	Paisagem sonora	Atividade em grupo (Geografia e Música) Roteiro de atividade (avaliação processual)

Componente Curricular: **Ed. Física**

Professor: **João Paulo**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Jogo e Esporte	Retomada da Atividade Avaliativa	
		Vivência dos Jogos de Handebol e Futsal	A atividade será realizada na quadra

Componente Curricular: **Ciências**

Professora: **Valéria Rocha**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	<b>Propriedades gerais da matéria</b> - Massa; - Volume; - Inércia.	<b>1ª aula</b> – Conclusão da aula prática realizada em 03/04(4ª feira). - Correção e discussão das questões do roteiro da aula prática.	
2	<b>OS MATERIAIS E O AMBIENTE:</b> - Impactos dos materiais sintéticos na sociedade e no ambiente. - Recursos naturais renováveis e não renováveis. - Sustentabilidade.	<b>2ª aula</b> - Correção e discussão das questões 1 a 5 da página 74.	O gabarito da atividade corrigida será registrado, no quadro, pela professora durante a correção da atividade. - <b>Atividade de casa:</b> Responder, no caderno, as questões da página 75.
3	<b>Propriedades específicas da matéria (Parte 1)</b> - Densidade; - Ponto de fusão (PF); - Ponto de ebulição (PE); - Solubilidade.	<b>Aula 2 – Laboratório</b> Nesta aula, assistiremos a um pequeno vídeo que ilustra o quanto as propriedades da matéria fazem parte de diversas situações do nosso cotidiano. Em seguida, realizaremos alguns experimentos e estabeleceremos relação entre o vídeo assistido e as propriedades de ponto de fusão, ponto de ebulição e densidade.	Roteiro de aula prática sobre densidade. - <b>Atividade de casa:</b> Livro didático pág. 83 e 84.

Componente curricular: **História**

Professora: **Dulce Almeida**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	<p><b>2. História, memória e tempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O estudo da História e a produção do conhecimento histórico.</li> <li>- As fontes históricas, o trabalho dos historiadores e de outros cientistas para o conhecimento histórico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os sujeitos históricos.</li> <li>- Memória e patrimônio.</li> </ul> </li> <li>- Tempo, natureza e cultura.</li> </ul>	<p><b>Aula 1</b></p> <p>Retomando as discussões sobre Fontes e Conhecimento em História, através dos Slides disponíveis para estudo na área restrita e do capítulo 2 do Livro de História</p> <p><b>Tarefa de casa para a próxima aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leitura das p. 28 a 34.</b></li> <li>• <b>Responder às questões de 1 a 4 da p. 36.</b></li> <li>• <b>Responder às questões 5, 6 e 7 da p. 37.</b></li> </ul> <p><b>Traz o livro de história para as aulas dessa semana.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slides – Fontes e Conhecimento em História</li> <li>- Livro de História, cap. 2, p. 28 a 39               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leitura das p. 28 a 34.</b></li> <li>• <b>Responder às questões de 1 a 4 da p. 36.</b></li> <li>• <b>Responder às questões 5, 6 e 7 da p. 37.</b></li> </ul> </li> </ul>
2		<p><b>Aula 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correções da tarefa passada na aula anterior</li> </ul>	
3		<p><b>Aula 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade de classe – Livro</li> <li>- <b>Responder à questão da página 35;</b></li> <li>- <b>Responder às questões 8, 9 e 10 da p. 38;</b></li> <li>- <b>Responder às questões (a, b, c, d.) da p. 39.</b></li> </ul>	

Componente curricular: **Geografia**

Professor: **Edmar Abbud**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	<p><b>Aula 1</b></p> <p>Compreender o espaço Geográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva e dialogada a partir do vídeo (link ao lado)</li> </ul>	<p>Livro Panoramas do 6º ano (páginas 18 a 34) -</p> <p><a href="https://youtu.be/GdsGVgULosE?si=5vLIQ5vUvZao4wha">https://youtu.be/GdsGVgULosE?si=5vLIQ5vUvZao4wha</a></p>
2	<p><b>Aula 2</b></p> <p>Orientar e Localizar o espaço geográfico</p>	<p>Apresentação com Slide, Vídeos e o uso Google Maps</p> <p>Aula dialogada e o uso do quadro e da internet (uso de mapas e vídeos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro Panoramas do 6º ano (páginas 26 a 31) -</li> </ul>

Componente Curricular: **Matemática**

Professora: **Hilzilaila**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Igualdades e desigualdades</li> <li>✚ sentenças matemáticas</li> <li>✚ operações</li> <li>✚ situações problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aula expositiva</li> <li>✚ Sinais da igualdade e desigualdades</li> <li>✚ Correção das atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Livro didático</li> </ul>
3, 4 e 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Múltiplos de um número natural</li> <li>✚ Divisores de um número natural</li> <li>✚ Critérios de divisibilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aula expositiva</li> <li>✚ Sequência e tabuada (construção)</li> <li>✚ Atividades propostas e sinalizadas pela professora pág. 133; 134; 137</li> </ul>	

Componente Curricular: **CONVIVÊNCIA ÉTICA**

Professora: **Natasha Oliveira**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	Amizade	<p>Leitura de poema sobre AMIZADE e apreciação de música.</p> <p>Solicitação de escrita em duplas ou em trios de um poema/música.</p>	<p>Poema “Recado aos amigos distantes” de Cecília Meireles, disponível no slide usado na aula.</p> <p>Música: Emicida - Quem tem um amigo (tem tudo) /A amizade, disponível em slide usado na sala de aula.</p> <p><a href="#">Emicida - Quem tem um amigo (tem tudo) /A amizade - Ao Vivo #AmarEloAoVivo</a></p>

Componente Curricular: **NOP**

Professora: **Márcia Ávila**

AULA	OBJETO DE CONHECIMENTO	ATIVIDADES	ONDE ENCONTRAR
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábito de Estudo 2</li> <li>• Comemoração dos aniversariantes da semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinâmica da secretária desorganizada</li> <li>• ** Haverá uma rotatividade das metodologias de acordo com a proposta de cada aula e do objeto de conhecimento a ser trabalhado.</li> </ul>	<p>*Sala de aula / Roda de Conversa com apresentação dos slides</p>