



Prezada Família,

O processo avaliativo precisa estar a serviço da garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos/as estudantes. Por essa razão, destacamos a necessidade de que ele seja processual, diversificado e mediado. Em nossa caminhada, diagnosticamos experiências, avaliamos, buscando a reorientação para produção de desempenhos melhores. Não nos interessa um processo de exames que tem um caráter meramente classificatório ou seletivo. Buscamos, constantemente, a construção desse processo emancipatório e reconhecemos a necessidade constante de aprendizagens para tornarmos esse ato eficaz e necessário. Nosso compromisso será sempre para a construção de uma sociedade equânime. Informamos que, a partir **da semana de 27.05, iniciaremos a primeira etapa do processo de avaliação da Unidade II de 2024.**

Ressaltamos a necessidade de realizarmos ações que entendemos como importantes para a apropriação de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais: o uso da Plataforma SAS (para o E.M.), a orientação para a realização de atividades, exercícios, leituras fílmicas, retomada pós avaliações e Oficinas de Recuperação Periódica.

Sendo assim, é salutar explicarmos que:

1. Nosso planejamento para a Unidade II foi construído, objetivando o desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o melhor desempenho dos/as nossos/as estudantes;
2. A configuração de notas da Unidade II será feita através do somatório das atividades. Essas notas serão disponibilizadas na área restrita do/a aluno/a no site do colégio, através de login e senha pessoal;
3. Em caso de ausência do/a estudante a alguma das atividades avaliativas, deverá realizar a 2ª Chamada (favor ler o informe específico também anexo).

Com essas informações, acrescentamos o calendário de atividades pontuadas da etapa 1 da Unidade II, além da divulgação da tabela com as configurações de notas da Unidade II.

Essas avaliações são obrigatórias e compõem parte da nota da Unidade II, junto com as notas das avaliações que ainda serão realizadas ao longo do ano letivo de 2024. Relembramos que a frequência nas aulas é obrigatória e a presença dos estudantes em todas essas atividades está sendo registrada. Qualquer ausência em aulas ou avaliações deve ser comunicada e justificada, através do e-mail [ionara.silva@colegiooficina.com.br](mailto:ionara.silva@colegiooficina.com.br)

Desejamos que todos (as) estejam bem!

Atenciosamente,

*Coordenação e Orientação Pedagógica.*





## QUADRO DE CONFIGURAÇÃO DE NOTAS DA UNIDADE II – 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR	ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	CONESCO
<b>MATEMÁTICA (frentes 1 e 2)</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>PORTUGUÊS</b>	Nota 10,0 peso 4	Nota 10 peso 6	-	-
<b>CIÊNCIAS</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>REDAÇÃO</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>ED. FÍSICA</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>HISTÓRIA</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>INGLÊS</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 2	Nota 10 peso 3	Nota 10,0 peso 2
<b>ESPAÑHOL</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>ARTE</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>LNT</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>GEOGRAFIA</b>	Nota 10,0 peso 3	Nota 10 peso 5	-	Nota 10,0 peso 2
<b>LEITURAS e INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS</b>	Nota 10,0 peso 4	Nota 10 peso 6	-	-



CALENÁRIO AVALIATIVO DO 7º ANO – SEMANA DE 27/05 A 15/07 – ETAPA I UNIDADE II\*

\*Calendário sujeito a alterações

COMPONENTE CURRICULAR	DATA	HORÁRIO	MODELO	O QUE ESTUDAR	ONDE ENCONTRAR
LNT	27/05 (2ª feira) Turma B 28/05 (3ª feira) Turmas A e C	No horário da aula da turma	Produção de uma peça publicitária no Photoshop Web ou Canva, sobre a campanha desenvolvida na aula de Ciências	Planejamento de textos de peças de campanhas publicitárias utilizando ferramentas digitais.	Roteiro disponibilizado durante a aula de CIÊNCIAS
MATEMÁTICA (frentes 1 e 2)	29/05 (4ª feira)	10h50 às 12h30	Atividade escrita	<b>MAT. 1</b> <b>NÚMEROS RACIONAIS:</b> Números racionais, para que servem no cotidiano? Frações e suas aplicações Subconjuntos dos racionais/Representação dos racionais em reta numérica Módulo de um número racional; Números racionais simétricos ou opostos Comparação de números racionais. Quem é maior? Adição e subtração de racionais Multiplicação e divisão de racionais	<b>MAT. 1</b> Livro didático Página 70 até 84 Livro didático Página 85 até 92 Livro didático Página 92 até 94 Livro didático Página 94 e 95 Livro didático Página 95 até 97 Livro didático Página 98 até 101





				<p><b>MAT. 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bissetriz de um ângulo;</li> <li>- ângulos reto, agudo e obtuso;</li> <li>- ângulos complementares;</li> <li>- ângulos suplementares;</li> <li>- ângulos opostos pelo vértice;</li> <li>- ângulos formados por duas retas cortadas por uma transversal (ângulos correspondentes, alternos internos e externos, colaterais internos e externos).</li> </ul>	<p><b>MAT.2</b></p> <p>Livro da pág. 226 até 246 e 441.</p>
<p><b>CIÊNCIAS e INC. A FÍSICA</b></p>	<p><b>05/06</b> <b>(4ª feira)</b></p>	<p><b>10h50 às</b> <b>12h30</b></p>	<p>Atividade escrita</p>	<p><b>CIÊNCIAS</b></p> <p><b>Reino dos Fungos (Fungi) -</b> Características gerais e principais representantes. Importância ambiental, médica e econômica. A relação dos fungos com os demais seres vivos (positiva ou negativa) Estudo comparativo entre os fungos e os vegetais. Ciclo reprodutivo dos fungos.</p>	<p><b>CIÊNCIAS</b></p> <p>Livro didático- Coleção Panoramas, <b>7º ano</b> - Unidade 1 – página 26.</p> <p>Roteiro de aula prática: ✓ Os fungos e a fermentação.</p> <p><b>Slides utilizados em aula e disponibilizados na área restrita</b></p> <p>Anotações feitas no caderno.</p> <p>Atividades propostas</p>





				<b>INC. FÍSICA</b> 1. Temperatura e calor (equilíbrio térmico, medindo temperatura e sensação térmica)	<b>INC. FÍSICA</b> <b>Livro de Ciências – 7ºano</b> <b>Unidade 5 – Energia Térmica</b> 1. Temperatura e calor (equilíbrio térmico, medindo temperatura e sensação térmica) Pág. 156 a 164
<b>PORTUGUÊS</b>	<b>07/06</b> <b>(6ª feira)</b>	10h50 às 12h30	Atividade escrita	<b>Interpretação de texto</b> 1. Texto poético <b>Análise linguística</b> 2. Frase, oração, período 3. Sujeito e predicado (identificação) 4. Núcleo do sujeito (identificação)	1. Livro p. 120 a 123 2. Livro p. 125 a 128/ atividade impressa/ registros no caderno 3. Livro p. 128 a 131/ registros no caderno 4. Livro p. 132/ registros no caderno
<b>HISTÓRIA</b>	<b>10/06</b> <b>(2ª feira)</b>	<b>07h50 às</b> <b>09h30</b>	Atividade escrita	Reforma e contrarreforma	Capitulo 5 do Livro do 7º ano
<b>ARTE</b>	<b>11/06</b> <b>(3ª feira)</b> Turma 7B <b>12/06</b> <b>(4ª feira)</b> Turmas A e C	Aula do professor	Finalização da ambientação e instalação		
<b>INGLÊS</b> <b>AV1</b>	<b>12/06</b> <b>(4ª feira)</b>	Horário da aula (13h30 às 15h10) vespertino	Avaliação escrita	<b>A1+</b> ● Food and drinks for meals ● Adjectives to talk about food ● Countable and uncountable nouns/ Quantifiers: <i>some</i> and <i>any</i> ● There is/isn't; There are/There aren't	<b>A1+</b> Anotações no caderno + Own it 1: ● Food and drinks for meals (Unit 4) ● Adjectives to talk about food (Unit 4)





					<ul style="list-style-type: none"> <li>Countable and uncountable nouns/ Quantifiers: <i>some</i> and <i>any</i> (Unit 4)</li> <li>There is/isn't; There are/There aren't (Unit 4)</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>A2</b></p> <p>Past simple: regular verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Holidays</li> <li>Past simple: irregular verbs</li> <li>Bedroom furniture</li> <li>Safety at home</li> <li>Clothes</li> <li>*Pronouns and determiners</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A2</b></p> <p>Past simple: regular verbs – p.37, 41, 142, 143</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Holidays – p.46, 48, 49</li> <li>Past simple: irregular verbs – p.46, 47, 144</li> <li>Bedroom furniture – p.50</li> <li>Safety at home – p.54, 55</li> <li>Clothes – p.58, 59</li> <li>Pronouns and determiners – p.59, 146</li> </ul>
				<p style="text-align: center;"><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Should, had better, ought to;</li> <li>Making music;</li> <li>Present Perfect Continuous;</li> <li>Phrasal verbs with <i>out</i>;</li> <li>Present Perfect Simple vs. Present perfect continuous;</li> <li>Musical Instruments;</li> <li>Predictions (will, may, might</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Should, had better, ought to (p. 43);</li> <li>Making music (p. 48/49);</li> <li>Present Perfect Continuous (p. 50);</li> <li>Phrasal verbs with <i>out</i> (p. 51);</li> <li>Present Perfect Simple vs. Present perfect</li> </ul>





					<p>continuous (p. 53);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musical Instruments (p. 53);</li> <li>• Predictions (will, may, might) (p. 58)</li> </ul>
<b>ESPAÑHOL</b>	<b>18/06</b> <b>(3ª feira)</b>	<b>10h50 às</b> <b>12h30</b>	Atividade escrita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interpretación de texto</li> <li>2) Los lugares del ocio</li> <li>3) numerales cardinales del 30 al 1000</li> <li>4) Perífrases verbales “ir+a+infinitivo”</li> <li>5) Pronombres personales complemento.</li> <li>6) Verbo gustar</li> </ol>	Libro Ventana al español, volumen 2 pag. 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 34 y 35.
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>20/06</b> <b>(5ª feira)</b>	<b>10h50 às</b> <b>12h30</b>	Atividade escrita	<p>O avanço para interior Do café a Indústria Comunicação e transportes Fluxos populacionais</p>	Livro Panoramas 7º ano- páginas 44 a 63
<b>ED. FÍSICA</b>	<b>16/07</b> <b>3ª feira</b>	<b>Aula do professor</b>	Avaliação escrita	Capacidade físicas	Slides disponibilizados na área restrita
<b>LEITURAS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO</b>	<b>15/07 Turma A</b> <b>(2ª feira)</b> <b>18/07 Turma C</b> <b>(5ª feira)</b> <b>19/07 Turma B</b> <b>(6ª feira)</b>	<b>08h40 às</b> <b>09h30</b>	Finalização da atividade processual sobre o livro “O mestre e o herói”	Livro: “O mestre e o herói”.	Roteiro disponibilizado em sala de aula.
<b>PRODUÇÃO TEXTUAL</b>	<b>19/07</b> <b>(6ª feira)</b>	<b>10h50 às</b> <b>12h30</b>	Avaliação escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos de G e J;</li> <li>• Uso de Mal e Mau;</li> <li>• Mas e Mais;</li> </ul>	Livro didático, páginas, 37 a 39; 102 a 104; 258 a 262; 365 a 367.





				<ul style="list-style-type: none"><li>• Palavras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas;</li><li>• Monossílabos tônicos, ditongos e hiatos;</li><li>• Recursos de coesão por substituição;</li><li>• Uso de Há ou A;</li><li>• Empregar a pontuação de acordo com o texto: travessão, reticências, dois pontos, parênteses, ponto final e vírgula.</li></ul>	<p>Slides disponibilizados pela professora no acesso restrito.</p> <p>Atividades realizadas em classe, no caderno, para sistematização dos conteúdos.</p>
--	--	--	--	---	---

