Prezada Família,

O processo avaliativo precisa estar a serviço da garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos/as estudantes. Por essa razão, destacamos a necessidade de que ele seja processual, diversificado e mediado. Em nossa caminhada, diagnosticamos experiências, avaliamos, buscando a reorientação para produção de desempenhos melhores. Não nos interessa um processo de exames que tem um caráter meramente classificatório ou seletivo. Buscamos, constantemente, a construção desse processo emancipatório e reconhecemos a necessidade constante de aprendizagens para tornarmos esse ato eficaz e necessário. Nosso compromisso será sempre para a construção de uma sociedade equânime. Informamos que, a partir **da semana de 22.05, iniciaremos a primeira etapa do processo de avaliação da Unidade II de 2025.**

Ressaltamos a necessidade de realizarmos ações que entendemos como importantes para a apropriação de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais: o uso da Plataforma SAS (para o 8º e 9º anos E.F e E.M.), a orientação para a realização de atividades, exercícios, leituras fílmicas, retomada pós avaliações e Oficinas de Recuperação Periódica.

Sendo assim, é salutar explicarmos que:

1. Nosso planejamento para a Unidade II foi construído, objetivando o desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o melhor desempenho dos/as nossos/as estudantes;
2. A configuração de notas da Unidade II será feita através do somatório das atividades. Essas notas serão disponibilizadas na área restrita do/a aluno/a no site do colégio, através de login e senha pessoal;
3. Em caso de ausência do/a estudante a alguma das atividades avaliativas, deverá realizar a 2ª Chamada.

Com essas informações, acrescentamos o calendário de atividades pontuadas da Unidade II e da 2ª chamada, além da divulgação da tabela com as configurações de notas da Unidade II

Essas avaliações são obrigatórias e compõem parte da nota da Unidade II, junto com as notas das avaliações que ainda serão realizadas ao longo do ano letivo de 2025. Relembramos que a frequência nas aulas é obrigatória e a presença dos/as estudantes em todas essas atividades está sendo registrada. Qualquer ausência em aulas ou avaliações deve ser comunicada e justificada, através do e-mail ionara.silva@colegiooficina.com.br. ou carolina.batista@colegiooficina.com.br.

Desejamos que todos (as) estejam bem!

Atenciosamente,

Coordenação e Orientação Pedagógica.

## QUADRO DE CONFIGURAÇÃO DE NOTAS DA UNIDADE II - 6º ANO

| COMPONENTE CURRICULAR | ETAPA 1 | ETAPA 2 | ETAPA 3 | CONESCO |
|---|---|---|---|---|
| **MATEMÁTICA** | 10.0 peso 2 | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | - |
| **LÍNGUA PORTUGUESA** | 10,0 peso 4 | 10.0 peso 6 | | - |
| **CIÊNCIAS** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **PRODUÇÃO TEXTUAL** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **EDUCAÇÃO FÍSICA** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **HISTÓRIA** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **INGLÊS** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **ESPANHOL** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **ARTE (artes visuais e música)** | 10,0 peso 4 | 10,0 peso 6 | | - |
| **LNT** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **GEOGRAFIA** | 10,0 peso 3 | 10,0 peso 5 | | 10,0 peso 2 |
| **LEITURAS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS** | 10,0 peso 4 | 10,0 peso 6 | | - |

# CALENDÁRIO AVALIATIVO DO 6º ANO – 2ª UNIDADE

****Calendário sujeito a alterações**

## COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **AV1**<br>Avaliação de múltipla escolha | **22/05**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **GEOMETRIA: NOÇÕES PRIMITIVAS ÂNGULOS**<br>• Noções primitivas: ponto, reta e plano;<br>• Semirretas e segmentos de reta;<br>• Ângulos;<br>• Posições relativas entre retas no plano.<br>**FIGURAS GEOMÉTRICAS**<br>• Classificação de figuras geométricas;<br>• Polígonos;<br>• Figuras geométricas não planas. | Livro didático<br>Unidade 2 - página 68 até 109<br>Apontamentos no caderno. |
| **AV2**<br>Avaliação de múltipla escolha. | **09/06**<br>(2ª feira)<br>07h50 às 09h30 | **UNIDADE 3 (livro)**<br>• Sequências numéricas;<br>• Múltiplos e divisores de um número;<br>• Relações entre múltiplo e divisor;<br>• Critérios de divisibilidade;<br>• Números primos;<br>• Números compostos;<br>• Decomposição em fatores primos.<br>**UNIDADE 4 – CAPÍTULO 1**<br>• Coordenadas – localização;<br>• Localização de pontos;<br>• Plano cartesiano;<br>• Pares ordenados no plano cartesiano;<br>• Localização de vértices de polígonos no plano.<br>• Deslocamento no plano cartesiano. | Livro didático página 114 até 149 |
| **AV3**<br>Mista | **24/07**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **UNIDADE 4 E 5**<br>• Semelhança;<br>• Figuras semelhantes;<br>• Construções geométricas;<br>• Frações e operações com frações.<br>• Números racionais – leitura e escrita;<br>• Situações que envolvem frações; | Livro didático da página 150 até 215 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Tipos de fração;<br>• Números mistos;<br>• Fração de um número;<br>• Frações equivalentes;<br>• Simplificação de frações;<br>• Comparação de frações; | |

## COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO TEXTUAL

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** Atividade escrita desenvolvida em etapas. Produção textual | **26/05**<br>(2ª feira)<br>Na aula do professor | Emprego de S, SS e Ç.<br>Encontro consonantal e dígrafo.<br>Encontro vocálico.<br>Divisão silábica.<br>Reconhecimento das sílabas tônicas e átonas.<br>Acentuação gráfica: oxítona, paroxítona e proparoxítona.<br>Sinais de pontuação e sua função no texto.<br>Discurso direto e indireto. | Atividades trabalhadas durante as aulas (xerocados) e links postados na agenda on-line.<br><br>Português: linguagens – 6º ano p. 92-95, p. 129-132, p. 160-164, p. 262-264. |
| **ETAPA 2:** Atividade escrita desenvolvida em etapas. Produção textual | **18/08**<br>(2ª feira)<br>Na aula do professor | Estudo do gênero textual carta (identificação das marcas do gênero em estudo e produção textual). | Livro didático p. 264-267.<br>Material disponibilizado pelo professor (projeto de leitura e escrita que será desenvolvido em etapas durante as aulas). |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| Etapa 1<br>Questões mistas. | **29/05**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | 1. Interpretação de texto: relato pessoal.<br>1. Substantivo: identificação, valor semântico, classificação e flexões. | 1. Livro didático: p. 139-143.<br>2. Livro didático: p. 144-159.<br>Atividades impressas.<br>Lista de revisão. |
| Etapa 2<br>Questões de múltipla escolha. | **31/07**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | 1. Interpretação de texto: diário pessoal.<br>2. Aspectos linguísticos:<br>Adjetivo e locução adjetiva (identificação, valor semântico, flexões).<br>Artigo (identificação, classificação e valor semântico.<br>3. Classe gramatical já estudada: substantivo. | 1. Livro didático: p. 210-213.<br>Lista de retomada.<br>2. Anotações e exercícios no caderno.<br>Lista de retomada. |

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1**<br>Avaliação escrita<br>(Google Forms) | **02/06** (2ª feira)<br>Aula do professor | Ginástica de Condicionamento Físico.<br>Capacidades Físicas. | Apresentações e vídeos vistos nas aulas disponibilizados no site da escola. |
| **ETAPA 2**<br>Atividade Autoavaliativa | **28/07** (2ª feira)<br>Aula do professor | Procedimentos e Atitudes.<br>Ginástica de Condicionamento Físico e Capacidades Físicas. | O professor disponibilizará o formulário da autoavaliação na aula. |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: ARTE / MÚSICA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** CONESCO<br>(Ambientação + Instalação) | **03/06**<br>(3ª feira)<br>No horário da aula do professor na turma | As atividades para o CONESCO terão início com processos de análise, reflexão e debate sobre o tema e suas conexões. De forma individual e coletiva, os/as estudantes irão traduzir os frutos dessas discussões, conferindo significado ao processo de criação da ambientação e da instalação. | Explicação realizada em sala de aula e roteiro disponibilizado. |
| **Arte**<br>**ETAPA 2**<br>Composição visual (feita no suplá) | **05/08** (3ª feira)<br>Aula do professor | **Obra de Elano Passos** | Durante as aulas |
| **Música**<br>Apresentação de trabalho. | **07/08** (5ª feira)<br>Turma A<br>**08/08** (6ª feira)<br>Turmas B e C<br>Aulas do professor | Ritmos musicais brasileiro | Ensaios durante as aulas |

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** Questões mistas. | **05/06**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **Conceitos básicos de Química** (átomos, moléculas, elementos químicos e substâncias);<br>**- Substâncias puras e misturas** (nº de fases e nº de componentes). | Livro didático páginas 46 a 58;<br>- Registros dos esquemas de diagramas contendo átomos, moléculas, elementos químicos e substâncias, construídos pela professora durante as aulas;<br>- Atividades realizadas no caderno; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - **Métodos de separação de misturas** (filtração, peneiração, catação, decantação, destilação simples, separação magnética). | - Atividades desenvolvidas no laboratório sobre métodos de separação de misturas e a respeito de misturas homogêneas e heterogêneas.<br>- Vídeos exibidos e discutidos em sala e disponibilizados na área restrita. |
| **ETAPA 2:**<br>Questões de múltipla escolha. | **07/08**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **- Conceitos básicos de Ecologia**: organismo, população, comunidade, ecossistema, Biosfera, habitat e nicho ecológico.<br>**- Fotossíntese e pigmentos vegetais.**<br>**- Cadeia alimentar, teia alimentar e seus constituintes.**<br>- Fluxo de matéria e energia ao longo das cadeias alimentares.<br>- **Relações ecológicas** (harmônicas, desarmônicas, intraes-pecíficas e interespecíficas). | Livro didático páginas 160 a 175;<br>- Registros dos esquemas de diagramas contendo átomos, moléculas, elementos químicos e substâncias, construídos pela professora durante as aulas;<br>- Registros dos esquemas de cadeias e teias alimentares construídos pela professora durante as aulas;<br>Atividades realizadas no caderno;<br>- Roteiro aula prática sobre "Extração de pigmentos vegetais";<br>- Lista de exercícios sobre cadeias / teias alimentares e relações ecológicas;<br>- Mapa conceitual de relações ecológicas. |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** Questões mistas. | **12/06**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **1.** Primeiros habitantes da América.<br>**2.** Povos indígenas/originários da América | 1. Livro de História, cap. 3, apenas as páginas 50 a 56.<br>Atividades corrigidas e registradas no caderno referentes às questões (11 a 13) da p. 59 do livro.<br>2. Livro de História, cap. 7, p. 132 a 147.<br>Slides disponibilizados na área restrita – Povos indígenas/originários da América.<br>Quadro comparativo impresso, preenchido e corrigido, sobre os povos originários da América.<br>Atividades do final do cap. 7 corrigidas e registradas no caderno. |
| **ETAPA 2** Questões de múltipla escolha. | **14/08**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | **1. Egito e Kush** | 1. Livro de História, cap. 4, p. 66 a 92.<br>Links de vídeos aulas para complementar estudo indicados na agenda virtual do mês de julho – acompanhar o andamento das aulas. |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: ESPANHOL

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** Questões mistas. | **16/06**<br>(2ª feira)<br>08h40 às 09h30 | 1) Interpretación de texto;<br>2) Saludos y despedidas;<br>3) Los numerales cardinales de 0 hasta 30;<br>4) Los meses del año;<br>5) Verbos irregulares em presente de indicativo;<br>6) Pronombres interrogativos;<br>7) Pronombres demonstrativos. | Libro Ventana al español, volumen 1 pag. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 34 y 35. |
| **ETAPA 2:** Questões de múltipla escolha. | **21/08**<br>(5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | 1) Interpretación de texto;<br>2) Pronombres interrogativos;<br>3) Pronombres demonstrativos;<br>4) La escuela;<br>5) Los días de la semana;<br>6) Los objetos del aula;<br>7) Tratamiento formal y informal;<br>8) Artículos definidos e indefinidos. | Libro Ventana al español, volumen 1 pag. 28, 29 34, 35, 36, 39, 40 y 41. |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:** Questões mistas. | **18/06** (4ª feira)<br>07h50 às 09h30 | Representar o Espaço Geográfico. | Livro Panoramas 6º ano páginas 44 a 65. |
| **ETAPA 2** Questões de múltipla escolha. | **28/08** (5ª feira)<br>10h50 às 12h30 | Representar o Espaço Geográfico.<br>Recursos minerais e energéticos. | Livro Panoramas 6º ano páginas 44 a 65 /100 a 115. |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: LNT

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1:**<br>Apresentação de um game no scratch – programação da movimentação dos planetas no sistema solar. | **15/07**<br>(3ª feira)<br>Na aula do professor. | Processos de criação de games 2D.<br>Programação em blocos no Scratch. | |
| **ETAPA 2**<br>Finalização do projeto - transferidor digital com servo motor, potenciômetro e leitura serial. | **19/08**<br>3ª feira<br>Na aula do professor. | Programação em blocos no Tinkercad.<br>Circuito eletrônico do servo motor e potenciômetro. | |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

## COMPONENTE CURRICULAR: LEITURAS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1**<br>Término da 1ª etapa das atividades processuais. | **16/07** (4ª feira)<br>Aula do professor turma A<br>**18/07** (6ª feira)<br>Aula do professor turmas B e C | Obra "Contos e Lendas dos Cavaleiros da Távola Redonda". | Livro paradidático. |
| **ETAPA 2**<br>Questões mistas. | **25/08**<br>(2ª feira)<br>10h50 às 12h30 | Obra "Contos e Lendas dos Cavaleiros da Távola Redonda".<br>Atividades de interpretação da obra.<br>Resumo da obra realizado no caderno. | Xerocado disponibilizado pela professora. |

## COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

| AVALIAÇÕES/MODELO | DATA/ HORÁRIO | O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **ETAPA 1**<br>Project/avaliação oral | **22/07**<br>(3ª feira)<br>Horário da aula (13h30 às 15h10)<br>Vespertino. | **A1**<br>• Vocabulary and language studied;<br>• Describing and comparing images;<br>• Making and responding to questions; | **A1:** Time Zones 1: Unit 3, 4 and 5 |
| | | **A1+**<br>• Vocabulary and language studied;<br>• Describing and comparing images;<br>• Making and responding to questions; | **A1+:** Time Zones 2: Unit 4, 5 and 6 |
| **ETAPA 2**<br>Avaliação escrita | **12/08**<br>(3ª feira)<br>**Aula do professor** | **A1**<br>• Describe animals<br>• Location of things (prepositions of place)<br>• There is, there are<br>• Describe people in your family<br>• Talking about family (using have)<br>• Food and drinks<br>• Talking about likes and dislikes<br>• Daily routine<br>• Adverbs of frequency | **A1**<br>Time Zones 1: units 3, 4, 5, 6 |
| | | **A1+**<br>• Superlative;<br>• Extreme places on Earth;<br>• Numbers in words; Comparative adjective; animals synonyms;<br>• Givind and expressing opinions;<br>• Music and musical instruments | **A1+**<br>Time Zones 2: units 4, 5, 6 and 7 |
| **ETAPA 3:** CONESCO | | | |

# 2ª CHAMADA - CALENDÁRIO AVALIATIVO DO 6º ANO - UNIDADE II

**Calendário sujeito a alterações**

| COMPONENTE CURRICULAR/MODELO | HORÁRIO | MODELO O QUE ESTUDAR | ONDE ENCONTRAR |
|---|---|---|---|
| **MATEMÁTICA**<br>Mista | **02/08**<br>(Sábado)<br>07h30 às 09h15 | **Geometria**<br>**NOÇÕES PRIMITIVAS ÂNGULOS**<br>* Noções primitivas: ponto, reta e plano;<br>* Semirretas e segmentos de reta;<br>* Ângulos;<br>* Posições relativas entre retas no plano.<br>**FIGURAS GEOMÉTRICAS**<br>* Classificação de figuras geométricas;<br>* Polígonos;<br>* Figuras geométricas não planas.<br>- UNIDADE 3 (livro)<br>• Sequências numéricas;<br>• Múltiplos e divisores de um número;<br>• Relações entre múltiplo e divisor;<br>• Critérios de divisibilidade;<br>• Números primos;<br>• Números compostos;<br>• Decomposição em fatores primos.<br>UNIDADE 4 – CAPÍTULO 1<br>• Coordenadas – localização;<br>• Localização de pontos;<br>• Plano cartesiano;<br>• Pares ordenados no plano cartesiano;<br>• Localização de vértices de polígonos no plano.<br>• Deslocamento no plano cartesiano.<br>Unidade 4 e 5<br>• Semelhança;<br>• Figuras semelhantes;<br>• Construções geométricas;<br>• Frações e operações com frações;<br>• Números racionais – leitura e escrita;<br>• Situações que envolvem frações;<br>• Tipos de fração;<br>• Números mistos;<br>• Fração de um número; | Livro didático<br><br>UNIDADE 2<br>• Página 68 até 109;<br>• Página 114 até 149;<br>• Página 150 até 215.<br><br>Apontamentos no caderno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Frações equivalentes;<br>• Simplificação de frações;<br>• Comparação de frações. | |
| **LÍNGUA PORTUGUESA**<br>Questões mistas | **04/08**<br>(2ª feira)<br>13h30 às 15h10<br>. | 1- Interpretação de texto: diário pessoal.<br>2- Aspectos linguísticos:<br>- Adjetivo e locução adjetiva (identificação, valor semântico, flexões).<br>- Artigo (identificação, classificação e valor semântico.<br>3- Classe gramatical já estudada: substantivo. | 1- Livro didático- p. 210-213.<br>- Lista de retomada.<br><br>2- Anotações e exercícios no caderno<br>- Lista de retomada. |
| **CIÊNCIAS** | **16/08**<br>(Sábado)<br>07h30 às 09h15 | **Conceitos básicos de Química** (átomos, moléculas, elementos químicos e substâncias);<br>**- Substâncias puras e misturas** (nº de fases e nº de componentes).<br>**- Conceitos básicos de Ecologia**: organismo, população, comunidade, ecossistema, Biosfera, habitat e nicho ecológico.<br>**- Fotossíntese e pigmentos vegetais.**<br>**- Cadeia alimentar, teia alimentar e seus constituintes.**<br>**Fluxo de matéria e energia ao longo das cadeias alimentares.**<br>- **Relações ecológicas** (harmônicas, desarmônicas, intraespecíficas e interespecíficas). | Livro didático páginas 46 a 58;<br>- Livro didático páginas 160 a 175;<br>- Registros dos esquemas de diagramas contendo átomos, moléculas, elementos químicos e substâncias, construídos pela professora durante as aulas;<br>- Registros dos esquemas de cadeias e teias alimentares construídos pela professora durante as aulas;<br>- Atividades realizadas no caderno;<br>- Roteiro aula prática sobre "Pigmentos vegetais";<br>- Lista de exercícios sobre cadeias / teias alimentares e relações ecológicas;<br>- Mapa conceitual relações ecológicas. |
| **INGLÊS** | **16/08**<br>(Sábado)<br>09h15 às 11h05 | **A1**<br>**A1+** | **A1**<br>**A1+** |
| **HISTÓRIA**<br>Questões mistas | **23/08**<br>(Sábado)<br>07h30 às 09h15 | **1.** Primeiros habitantes da América.<br>**2.** Povos indígenas/originários da América.<br>**3.** Egito e Kush.<br>**4.** Mesopotâmia. | 1. Livro de História, cap. 3, apenas as páginas 50 a 56.<br>- Atividades corrigidas e registradas no caderno referentes às questões (11 a 13) da p. 59 do livro.<br>2. Livro de História, cap. 7, p. 132 a 147<br>- Slides disponibilizados na área restrita – Povos indígenas/originários da América.<br>- Quadro comparativo impresso, preenchido e corrigido, sobre os povos originários da América.<br>- Atividades do final do cap. 7 corrigidas e registradas no caderno.<br>3. Livro de História, cap. 4, p. 66 a 92.<br>- Links de vídeos aulas para complementar estudo indicados na agenda virtual do mês de julho – acompanhar o andamento das aulas.<br>4. Livro de História, cap. 5, p. 99 a 110.<br>- Diagrama – Mesopotâmia - preenchido e corrigido na sala de aula. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Atividades corrigidas e registradas no caderno referentes ao final do cap. 5. |
| **PRODUÇÃO TEXTUAL**<br>Questões mistas | **23/08**<br>(Sábado)<br>09h15 às 11h05 | Emprego de S, SS e Ç;<br>Encontro consonantal e dígrafo;<br>Encontro vocálico;<br>Divisão silábica;<br>Reconhecimento das sílabas tônicas e átonas;<br>Acentuação gráfica: oxítona, paroxítona e proparoxítona;<br>Sinais de pontuação e sua função no texto;<br>Discurso direto e indireto. | - Atividades trabalhadas durante as aulas (xerocados) e links postados na agenda on-line.<br>- Português: linguagens – 6º ano p. 92-95, 129-132, 160-164, 262-264. |
| **ESPANHOL**<br>Questões mistas | **01/09**<br>(2ª feira)<br>13h30 às 15h10 | 1) Saludos y despedidas;<br>2) Los numerales cardinales de 0 hasta 30;<br>3) Los meses del año;<br>4) Verbos irregulares em presente de indicativo;<br>5) Pronombres interrogativos;<br>6) Pronombres demonstrativos;<br>7) La escuela;<br>8) Los días de la semana;<br>9) Los objetos del aula;<br>10) Tratamiento formal y informal;<br>11) Artículos definidos e indefinidos. | Libro Ventana al español, volumen 1 pag.<br>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 34, 35, 36, 39, 40 y 41. |
| **GEOGRAFIA**<br>Questões mistas | **06/09**<br>**(**Sábado)<br>07h30 às 09h15 | Representar o Espaço Geográfico<br>Recursos minerais e energéticos | Livro Panoramas 6º ano páginas 44 a 65 /100 a 115. |
| **LEITURAS E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS**<br>Questões mistas | **06/09**<br>(Sábado)<br>09h15 às 11h05 | Obra “Contos e Lendas dos Cavaleiros da Távola Redonda”.<br>Atividades de interpretação da obra.<br>Resumo da obra realizado no caderno. | Xerocado disponibilizado pela professora. |